



Հաստատված է
Հոգեբանության ամբիոնի
Թիվ 5 նիստում
"23" _11_2021թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը առանց բացթողումների կատարել է ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված ժամերը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, մեթոդական ֆինանսավորումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:

- ❖ Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակներին ուսուցման սկզբունքներով և այդ սկզբունքներին համապատասխան միջավայրի ձևավորմամբ:
- ❖ Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին, դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք ֆինանսավորվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են «Google classroom» հարթակում:
- ❖ Սկզբունքներն վերանայվում են Հոգեբանության ամբիոնի առարկայական կրթական ծրագրերը՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման և աշխատանքի շուրջի պահանջներին համապատասխանության համատեքստում:
- ❖ Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրատական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա և ըստ ՀՊՄՀ Գիտությունների կողմից հաստատված փաստաթղթային փաթեթի: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինֆորմայն կերպով վերլուծելու հմտություններին:

Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը մշտադիտարկման միջոցով կիսամյակը մեկ անգամ դրական կամ բացասական գնահատական է դնում դասախոսական կազմին «Google classroom» հարթակում գործունեության արդյունավետությունը ըստ կոնկրետ ցուցանիշների գնահատելու առումով:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման քաղաքականության ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները: Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների խստագույն ապահովմանը, մասնավորապես՝

- ❖ գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ պարապմունքների համար համարժեք գիտատեսական բազայի ապահովմամբ:
- ❖ Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնառման առարկայական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները:
- ❖ Տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները:

Մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապահակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում «Google classroom» էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը: Գնահատումն իրականացվում է համալսարանի կողմից ներկայացված գնահատման բաղադրիչներով:

Հստ ՇՊՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական ֆինուրյունների գնահատման համակարգում:

Ջաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

- Ամբիոնի նիստերում ֆինարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):
- ❖ Ամբիոնի նիստերում ֆինարկվել են կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները, ճշգրտվել են մագիստրոսական ատենախոսությանը ներկայացվող պահանջները՝ տեսական և փորձարարական աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունների հաշվառմամբ,
 - ❖ հստակեցվել է հետազոտության կազմակերպման և իրագործման աշխատանքները՝ կապված բազային դպրոցների և տարիքային շրջաբաժանումների հետ,
 - ❖ կատարվել է ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման աշխատանքը,
 - ❖ կատարվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով նախատեսված պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվելիք աշխատանքների վերլուծություն,
 - ❖ կատարվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» ֆինարկումներ, վերլուծություններ, վերախմբագրումներ,
 - ❖ Քննարկվել է Հոգեբանության ամբիոնը Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոն վերվանելու հարցը,
 - ❖ Քննարկվել են ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 3 դասախոսների ներկայացրած ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկները ԿՀՍ ֆակուլտետի խորհրդին ներկայացնելու հարցը:

Ջաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5-րդ նիստ	Ամբիոնի դասախոս, հ.գ.թ. Արաբյան Կարոնյանի «Հուզական ինտելեկտի ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկի խորագրի փոփոխման հարցը:	Արաբյան Կարոնյանի «Հուզական ինտելեկտի ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկի խորագիրը ձևակերպել հետևյալ կերպ՝ «Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները»:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5-րդ նիստ	Ամբիոնի 3-րդ տարվա հայցորդ Մարիա Բաբայանի թեկնածուական ատենախոսության վերնագրի փոփոխման և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը, նախկին ղեկավար հ.գ.դ., դոցենտ Վազգեն Մարգարյանի մասիվան հետ կապված:	Նախկինում հաստատված «Մաքսային ծառայողի արդյունավետ գործունեությունը պայմանավորող հոգեբանական բաղադրիչների համախումբը» ԺԹ.00.01 մասնագիտությամբ ատենախոսության խորագիրը վերափոխել «Կեղծ տեղեկատվության բացահայտման հոգեբանական եղանակները մաքսային զննման ընթացքում» ԺԹ.00.01 խորագրով և գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5-րդ նիստ	Ամբիոնի 3-րդ տարվա հայցորդ Նելլի Խաչատրյանի թեկնածուական ատենախոսության վերնագրի փոփոխման և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը, նախկին ղեկավար հ.գ.դ., դոցենտ Վազգեն Մարգարյանի մասիվան հետ կապված:	Նախկինում հաստատված «Զինվորական ստորաբաժանումներում միջանձնային կոնֆլիկտների սուբյեկտիվ հոգեբանական գործոնները» ԺԹ.00.01 մասնագիտությամբ ատենախոսության խորագիրը վերափոխել «Կուրսանտների հոգեբանական համատեղելիության սոցիալ-հոգեբանական պայմանները» ԺԹ.00.01 խորագրով և գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5-րդ նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Վիգեն Մանուկյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի հաստատման հարցը:	Հաստատել Վիգեն Մանուկյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Մառայողական պարտականությունների հանդեպ զինծառայողների նպատակային դիրքորոշումների և արատավոր

		բարբերի կազմավորման տիպային դիսկերը ու սոցիալ-հոգեբանական պատճառները», գիտական ղեկավար նշանակելով Լ.Գ.Պ., պրոֆեսոր Կամո Վարդանյանին:
2021-ի մարտի 12-ի թիվ 6-րդ նիստ	Հայ-Ռուսական համալսարանի հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտ Սաթենիկ Տեփանյանի ատենախոսության խորագրի հաստատման հարցը /գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ասյա Բերբերյան/:	Հաստատել Սաթենիկ Տեփանյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Անձի ինֆնուբյան, հանդուրժողականության և էկզիստենցիալ ամբողջականության փոփոխակալցվածությունը ազգային միասարբ և բազմասարբ միջավայրում», ըստ՝ ԺԹ.00.01 «Հնդիանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն» մասնագիտության, /գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ասյա Բերբերյան:
2021-ի մարտի 12-ի թիվ 6-րդ նիստ	Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր Կամո Երեմի Վարդանյանին ՀՊՄՀ հոգեբարձուների խորհրդի անդամի թեկնածուները առաջադրելու հարցը:	Առաջադրել Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր Կամո Երեմի Վարդանյանի թեկնածուները՝ որպես ՀՊՄՀ հոգեբարձուների խորհրդի անդամ:
2021-ի մայիսի 7-ի թիվ 7-րդ նիստ	Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Հնտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և ֆազական հոգեբանություն» մասնագիտությունների մագիստրատուրայի թեզերի նախապատշաճությունները:	Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Հնտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և ֆազական հոգեբանություն» մասնագիտությունների ուսանողներին երաշխավորել պատշաճության (կից ներկայացվում են ուսանողների թեմաների և ղեկավարների վերաբերյալ ինֆորմացիան):
2021-ի հունիսի 7-ի թիվ 8-րդ նիստի	Հոգեբանության ամբիոնի 5-րդ կուրսի հայցորդ Հակոբ Մուսեղի Գևորգյանի «Զինված ուժերում ԾԳԱ գնահատման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմները (ՀՀ ԶՈՒ կրտսեր սպայական կազմի օրինակով)» թեմայով ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) մասնագիտությամբ հոգեբանական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության նախապատշաճությունը:	Հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ Հակոբ Մուսեղի Գևորգյանի «Զինված ուժերում ԾԳԱ գնահատման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմները (ՀՀ ԶՈՒ կրտսեր սպայական կազմի օրինակով)» թեմայով ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) մասնագիտությամբ հոգեբանական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսությունը փակ ֆվերկուրյան արդյունքում էրաշխավորվում է հրապարակային պատշաճության /21-կողմ, 3-դեմ, 1-ձեռնպահ/:
2021 թ. Օգոստոսի 31-ի թիվ 1 նիստի	Ամբիոնի վարիչի պատճենակատար՝ Լ.Գ.Պ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս տարվա առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, միջանկյալ և ամփոփիչ հարցաւարերի մասին:	վերհաստատել առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալ և ամփոփիչ ֆնուբյանների հարցաւարերը և մինչև 05.09.2021 թ. տեղադրել Google Classroom հարթակներում:
2021 թ. Օգոստոսի 31-ի թիվ 1 նիստ	2021-2022 ուս. տարում առկա համակարգի Google Classroom հարթակում դասխոսների ակտիվության մատուցողների բաղադրիչների ֆնուբյան հարցը:	2020-2021 ուս. տարում առկա համակարգում առաջնորդվել Google Classroom հարթակում դասխոսների մատուցողների հետևյալ բաղադրիչներով. 1. Առարկայական նկարագրի տեղադրում - 10% 2. Թեմատիկ տրոհում - 20%

		<p>3. Դասախոսությունների առկայություն - 50%</p> <p>4. Գնահատվող հանձնարարությունների տեղադրում (1 կամ 2 աշխատանք) - 20%</p>
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների վերաբերյալ:	հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների խորագրերը:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների ամբիոնի կողմից ներկայացվող պահանջների մասին:	2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների ամբիոնի կողմից ներկայացվող պահանջներում կատարել մասնակի փոփոխություն՝ կապված առաջին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների հետ և հաստատել:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. Տարվա ամբիոնի աշխատանքների պլանի մասին:	հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	ամբիոնի հայցորդներ Մարիա Բաբայանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Կարապետյան/ և Վիգեն Մանուկյանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կ. Վարդանյան/ հաղորդումները իրենց ատենախոսական աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ:	ամբիոնի հայցորդներ Մարիա Բաբայանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Կարապետյան/ և Վիգեն Մանուկյանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կ. Վարդանյան/ ատենախոսական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Արամյանի հաղորդումը էլ. կամ թղթային մատյաններ ունենալու վերաբերյալ: Լ. Արամյանը նեղ, որ համավարակի պայմաններում, հիբրիդային դասացուցակի առկայության դեպքում ներկայացվեց որ ուսումնական մասը հնարավորություն է տվել ամբիոններին և ուսումնական մասին որոշելու, որպես գործիք ունենալ կամ էլ. մատյան կամ թղթային մատյան:	2021-2022 ուս. տարում կիրառել թղթային մատյաններ, քանի որ դասապրոցեսը հիբրիդային եղանակով է իրականացվում և ուսանողները շարժական 2 օր հաճախում են համալսարան:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ:	2021-2022 ուս. տարում շարունակել մասնագիտական կողմնորոշմանը նվիրված միջոցառումները և այցելել ՀՀ ավագ դպրոցներ:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի հայցորդ Նելլի Նաչատրյանի էլույթը իր ատենախոսական աշխատանքի վերաբերյալ: Ամբիոնի հայցորդ Վերոնիկա Սիմոնյանը չէր ներկայացել և չէր հայտնել բացակայության մասին:	ամբիոնի հայցորդ Նելլի Նաչատրյանի ատենախոսական ընթացիկ աշխատանքը համարել բավարար:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը կրթության ոլորտի հոգեբանների վերապատրաստման ծրագրի մասին:	հավաքել մասնագիտական խումբ. նպատակ ունենալով մշակել կրթության ոլորտի հոգեբանների մասնագիտական վերապատրաստման և կրթության ոլորտի մասնագետների մակնկավարժաժողովրդական վերապատրաստման ծրագրեր՝ համապատասխան կառույցների հետ այն կյանքի կոչելու:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ուսանողների հետ արտալսարանային և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանն առնչվող խնդիրների մասին:	Առաջիկայում ամբիոն ներկայացնել արտալսարանային միջոցառումների իրականացման առաջարկներ:

2021թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակին ընդառաջ միջոցառումներ կազմակերպելու վերաբերյալ:	Ամբիոնը ներկայացրեց միջոցառումների ծրագրեր, կազմակերպել միջազգային զիտածոդոլ
2021թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Լիլիթ Դավիթյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը:	Հաստատել Լիլիթ Դավիթյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Մանկավարժի հուզական ինտելեկտի և էմոցիոնալ մեթոդների ներգործությունը միջանձնային հարաբերությունների համատեքստում» Զարգացման և կրթության հոգեբանություն ժԹ.00.05 մասնագիտական թվանիշով, գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.թ., դոցենտ Մարինե Մխիթարյանին:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Աննա Մուրադյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը:	Հաստատել Աննա Մուրադյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Տնօրենի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների ազդեցությունը անձնակազմի ընտրության գործընթացում» Կառավարման և կազմակերպչական հոգեբանություն ժԹ.00.02 մասնագիտական թվանիշով, գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.թ., դոցենտ Լիլիթ Լաչինի Լաչինյանին:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Հոգեբանություն բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Աստղիկ Դավիթի Գևորգյանի ավարտական աշխատանքը վերահանձնելու և գիտական ղեկավար նշանակելու հարցը:	Աստղիկ Դավիթի Գևորգյանին բուշլ տալ 2021-2022 ուստարում վերահանձնել ավարտական աշխատանքը «Դեխանտ վարքը որպես հոգեբանական հետազոտության հիմնախնդիր» խորագրով, գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Ռուզաննա Պետրոսյան:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա ավարտական, կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքի վերաբերյալ:	2021-2022 ուս. տարվա ավարտական, կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:
2021թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	2021-2022 ուս. տարվա ավարտական, կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:	հրատարակել «Զարգացման հոգեբանություն» խորագրով գիրք: Կազմվեց աշխատանքային խումբ, որը պետք է զբաղվի գրքի կազմման աշխատանքներով: Աշխատանքային խմբի անդամներ են՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյան, հ.գ.թ., դոցենտ Հ. Պետրոսյան, հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Քուրբաջյան, հ.գ.թ., դոցենտ Ա. Նաչատրյան, հ.գ.թ., դոցենտ Եվ. Հովհաննիսյան, հ.գ.թ., ասիստենտ Մ. Փելոյան, հ.գ.թ., դասախոս Ա. Խուրդյան, դասախոս Ն. Հարությունյան:
2021թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ուղղված 2021-2022 ուս. տարվա կրթական ոլորտի հարցերի վերաբերյալ ծրագրերի մշակմանը:	ձևավորել աշխատանքային խումբ կրթության ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման ծրագրի մշակման և դրա հետագա փայլերի գործարկման իրականացման շուրջ: Աշխատանքային խմբի անդամներ են՝ հ.գ.թ., Լ. Սարգսյանը, հ.գ.թ., Ա. Խուրդյանը, հ.գ.թ., Ա. Կարունյանը, դասախոս Ա. Գևորգյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Արամյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Մ. Մխիթարյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Ս. Մակիչյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Եվ. Հովհաննիսյանը:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ծրագրվող միջազգային կոնֆերանսի հետ կապված հարցերի վերաբերյալ:	Ծրագրվող միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպման համար կազմել կազմակերպչական-աշխատանքային խումբ:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ԺԹ00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման ֆինուսքյան հարցաձևի հաստատման մասին:	հաստատել ԺԹ00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման ֆինուսքյան հարցաձևը:

2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-22 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի ֆինաբջջանի նախապատրաստման գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ: Ներկայացվեցին մտահոգությունները և ֆինանսավեցիլն հնարավոր վտանգները և դրանցից խուսափելու ուղիները:	2021-22 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի ֆինաբջջանի նախապատրաստման գործընթացը համարել բավարար:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ուղղված 2021-2022 ուս. տարվա կրթության որակի վերաբերյալ հարցերի ֆինանսավեցիլն վերաբերյալ: Նշվեց որ նախկին նիստերին արդեն հարցը ֆինանսավեցիլն է և կազմվել է աշխատանքային խումբ: Քննարկվեցին կատարված աշխատանքները:	Աշխատանքային խումբի կրթության ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման ծրագրի մշակման աշխատանքները համարել բավարար:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, հ.գ.թ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի հաղորդումը «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության հմտությունների ձևավորում» խորագրով գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիրը Երջանակներում:	Ընդունել ի գիտություն
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ելույթները: Հայցորդներին հնչեցվեցին հարցեր, ֆինանսավեցիլն հնարավոր թերությունները:	Անցկացվեց բաց փակարկություն յուրաքանչյուր ասպիրանտի, հայցորդի ատեստավորելու նպատակով:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպելու վերաբերյալ:	Սույն թվականի 23. 12.-ին հեռանակել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը: Կազմվեցին 2 հանձնաժողովներ՝ 1. Ղազարյան Արմինե, Հարությունյան Նաիրա, Փալանդուզյան Համիկ 2. Գրիգորյան Գայանե, Ժամկոջյան Ռուզաննա, Մարտիրոսյան Ալինա

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-ներ
Հաստիքային	21		2	16	11	2	11	26
Համատեղող	7		1	7	4	1	4	9
Ժամակցական								
Ընդամենը								35

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել է բակալավրիական, մագիստրոսական կրթության ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, առարկայական նոր նկարագրերը, որոնցում զգալի ուժեղություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային Երջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնասիրության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը /հիմնվել՝ 2018-2019 թթ. որակի պահանջման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի Դեկտեմբեր 16, 3-րդ հանդիպման արձանագրություն/:

- ❖ Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելֆային արդյունքներին և ՈԱԱՇ-ի բնութագրիչներին:
- ❖ Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը վերահսկվում է ամբիոնի ուսումնամեթոդական հանձնախմբի կողմից: Հրատարակվել է ուսումնամեթոդական ձեռնարկ հետևյալ խորագրով՝ «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ»:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
					ՀՏԴ 159.992.7(07) ԳՄԴ 88.413g7 կ140
					ՀՏԴ 159.9 (7) ԳՄԴ 88g7 Հ177 ISBN 978-9939-865-82-9
					ՀՏԴ 159.922.4:316.77(07) ԳՄԴ 88.542.5+88.501g7 Հ177 ISBN 978-9939-865-87-4

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանակա		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
					11		9		

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հստակությունների ձևավորում»	2014-2021	350.000 դրամ	Ամբիոնի մասնակից անդամ՝ 2

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏՄԵՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Մանկավարժական կրթության կազմակերպման գործընթացում առաջնային նշանակություն ունի հոգեբանության բնագավառի հիմնարար գիտելիքների ուսուցումը: Այս տեսանկյունից հոգեբանության ամբիոնը սպասարկում է մանկավարժական համալսարանի բոլոր բաժիններին ու կրթական ծրագրերին ի նպաստ սպագա մանկավարժների մասնագիտական գիտելիքների, հմտությունների ձևավորման գործընթացի: Հոգեբանության ամբիոնը Հայաստանի Հանրապետությունում ամենամեծն է, հիմնադրվել է 1946-47 ուսումնական տարում: Ամբիոնում դասախոսում են հոգեբանական գիտությունների 3 դոկտորներ և պրոֆեսորներ, 23 գիտությունների թեկնածուներ, որոնցից 15-ը դոցենտներ են, 9 դասախոսներ:

ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ.

Հոգեբանության ամբիոնների մասնագիտական գործունեության շրջանակներում մեծ է գիտական, հետազոտական աշխատանքների, հետազոտական ծրագրերի իրականացման նշանակությունը: Դրանք են՝ գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության բազային ֆինանսավորման երթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագրերը: Գիտական թեմա՝

- ❖ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորված Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարում, արդյունքների մշակում, գրքի հրատարակում. «Անձնավորության հոգեբանական պրոբլեմները», ղեկավար՝ Ս. Խուրդյան, Ս. Սուխիայան, Ն. Հարությունյան

- ❖ «Արտակարգ իրավիճակներում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման համակարգը», 2017-19թթ. հ.գ.դ., դեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան,
- ❖ «Փոխակերպվող հասարակությունում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրների հետազոտումը» դեկավար՝ հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան,
- ❖ «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ. Կոգնիտիվ հոգեբանական ուսումնասիրություններ՝ շախմատի կրթական արժեքը բացահայտելու նպատակով Ա. Սարգսյան, Ա. Խաչատրյան:
- ❖ «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում», 2019-21թթ., հ.գ.դ., դեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան:

Վերջին տարիներին Հոգեբանության ամբիոնի հետազոտական ուղղությունները եղել են ոչ միայն հոգեբանության տեսական և մեթոդաբանական հիմնահարցերը, այլ նաև կենտրոնացված են եղել անձի զարգացման, անձի հոգեբանական պրոբլեմների ուսումնասիրության վրա: Բացի վերոնշյալը, ամբիոնի անդամների հետազոտական հետաքրքրությունները շատ բազմազան են, առնչվում են հոգեբանության այնպիսի կարևոր խնդիրների, ինչպիսիք են հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրները, անձի սոցիալական հարադրակցմանը և դրա հետ առնչվող հիմնահարցերը, հերոնտոհոգեբանության հիմնախնդիրներին, անձնային աճի և անձի հասունությանը, հոգեբանական փորձաքննություններին, անձի ինֆրավերաբերմունքի ու ինֆրագիտակցության հետ առնչվող երևույթների, անձի հատկություններին, վիճակների ուսումնասիրությանը, մանկավարժական գործունեության հոգեբանական պրոբլեմների և դրանցում հոգեբանության տեխնոլոգիաների կիրառությանը, սոցիալական տարբեր իրադրություններում անձի սոցիալ-հոգեբանական խնդիրներին և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կատարվող հետազոտությունները ձևավորում են ամբիոնի գիտական ուղղությունները: Դրանցից են.

Անձի հոգեբանություն, հոգեբանության պատմություն.

Անձի հոգեբանության, հոգեբանության պատմության բնագավառի, անձի տիպաբանական առանձնահատկություններին, հուզական և կամային ուղարների, ինֆրավերաբերմունքի, անձի անվտանգության հիմնահարցերին և վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ. Նաղդյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Մ. Միխայելյանի, Լ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ՝ Ա. Խուզոյանի, Ա. Ավագյանի, Ա. Կարունյանի, Ա. Ղազարյանի, դասախոսներ՝ Ռ. Ժամկոջյանի, Գ. Հարությունյանի ուսումնասիրությունները: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը զարգացնում է անձի հոգեբանության, անձի հատկություններին, հոգեկան գործընթացներին, վիճակներին վերաբերվող հարցերի տեսամեթոդաբանական հիմքերը:

Զարգացման և կրթության հոգեբանություն.

Զարգացման և կրթության հոգեբանության, անձի զարգացման, զարգացման նորագոյացություններին, տարիքային հզնաժամների, կրթության հոգեբանության հետազոտություններին բնագավառին և վերաբերվում հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Հ. Պետրոսյանի, Լ. Քյուրբջյանի, Վ. Քոսակյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ՝ Մ. Քելոյանի, Ա. Խաչատրյանի, դասախոսներ՝ Ն. Հարությունյանի, Ա. Մուրադյանի, Ա. Մարտիրոսյանի աշխատանքները: Մասնագետների կողմից իրականացվող մի շարք հետազոտություններից ստացված արդյունքներ հրատարակվում են միջազգային գիտաժողովներում, պարբերականներում:

Սոցիալական հոգեբանություն.

Սոցիալական հոգեբանության բնագավառի, անձի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններին, սոցիալական դերերի, սոցիալ-հոգեբանական հարմարման, սոցիալական նորագոյացություններին և դրանց հարմարման խնդիրներին և վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսորներ Ն. Հակոբյանի, Մ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Լ. Արամյանի, Մ. Մակիջյանի, Լ. Վարդանյանի, Ան. Խաչատրյանի ուսումնասիրությունները: Այս բնագավառում իրականացվող հետազոտություններն իրենց արտացոլումն են գտնում նաև սոցիալ-հոգեբանական հիմնախնդիրների գործնական լուծումներում սոցիալ-հոգեբանական քրեյնինգների, վերականգնողական աշխատանքների տեսով:

Զինվորական հոգեբանություն.

Զինվորական հոգեբանության բնագավառի ուսումնասիրություններին, մասնավորապես մարտական գործադրություններում անձի հոգեբանական պատրաստության, հոգեբանական կայունության ուսումնասիրություններին են վերաբերվել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Մարգարյանի հետազոտությունները: Այս պահին ամբիոնում ուղորտի խնդիրներով են զբաղվում դասախոսներ Հ. Փալանդուզյանը և Հ. Գևորգյանը: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը համագործակցում է Պաշտպանության նախարարության և դրա ստորաբաժանումների հետ, ժամանակ առ ժամանակ իրականացնում հոգեբանական աջակցության ծրագրեր:

Դատահոգեբանական փորձաքննություն.

Հոգեբանական փորձաքննությունների բնագավառի հետազոտություններին են վերաբերվում հոգեբանական գիտություններին թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Ռ. Պետրոսյանի ուսումնասիրությունները: Այս բնագավառում այսօր փորձաքննություններ են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Ռ. Պետրոսյանը, Մ. Մխիթարյանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ Լ. Վարդանյանը, Ա. Ղազարյանը, Ա. Կաթունյանը, Ա. Խուրդյանը, Ան. Խաչատրյանը, դասախոսներ՝ Ռ. Ժամկոջյանը, Հ. Գևորգյանը, Ն. Հարությունյանը:

Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն, հոգեբանական աջակցություն.

Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության բնագավառի, անձի սոցիալ-հոգեբանական նզնվածների, պատերազմների, դրանց սոցիալ-հոգեբանական հետևանքների հարցերին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Մկրտումյանի ուսումնասիրությունները: Ուղորտում իրականացվող վերականգնողական, հատկապես հետպատերազմյան բաժանում խորհրդատվական, թերապևտիկ աշխատանքներում մեծ ներդրում ունեն հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Լ. Մկրտումյանը, Մ. Մխիթարյանը, Վ. Քոստայանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ Ա. Ավագյանը, Լ. Վարդանյանը, Ա. Կաթունյանը, դասախոսներ Ն. Հարությունյանը, Գ. Հարությունյանը:

Կառավարման հոգեբանություն.

Կառավարման հոգեբանության խնդիրների, դեկավարի անձի, մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրություններին են վերաբերվում հ.գ.դ., դոցենտներ Ռ. Պետրոսյանի, Լ. Լաչինյանի հետազոտությունները: Հոգեբանության ամբիոնը սպասարկում է՝ «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Զինվորական հոգեբանություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Կառավարման հոգեբանություն», «Սոցիալական և բազմակողման հոգեբանություն» մագիստրոսական կրթական ծրագրերը, պատրաստում համապատասխան ուղորտների մասնագետներ:

ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ, ԴԱՍԱԳԻՔԵՐ, ՄԵՆԱԳԻՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿՆԵՐ.

Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հրատարակվել և շարունակվում են հրատարակվել մի շարք մեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, մենագրություններ: Ամբիոնը մեծ ներդրում ունեն հոգեբանության տարբեր ուղորտների հայալեզու գրականության հրատարակության հարցում (վերջին տարիներին բազմաթիվ գիտական աշխատություններ, մենագրություններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր են հրատարակվել, որ առնչվում են ընդհանուր հոգեբանությանը, տարիքային հոգեբանությանը, անձի հոգեբանությանը): Այսօր ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը բացի գիտական տարբեր հետաքննություններից, խնդիր է դրել մշակելու հոգեբանության տարբեր բնագավառների վերաբերյալ դասագրքեր (այս պահին մշակվում է երկու դասագիրք՝ Զարգացման հոգեբանություն, Սոցիալական հոգեբանություն):

ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՂԵԿԱՎԱՐՈՒՄ.

Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսորներից բացի հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Ռ. Պետրոսյանը, Լ. Լաչինյանը, Մ. Մխիթարյանը և Ա. Խաչատրյանը ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ստացել են ատենախոսական աշխատանքներ դեկավարելու թույլատվություն: Այս պահի դրությամբ ամբիոնն ունի հոգեբանության 22 ասպիրանտներ և հայցորդներ, որոնց թեմաները հաստատվել են ԺԹ.00.01 Հոգեբանության տեսություն և պատմություն, ԺԹ.00.03 Սոցիալական հոգեբանություն, ԺԹ.00.02 Կառավարման և կազմակերպչական հոգեբանություն, ԺԹ.00.05 Զարգացման և կրթության հոգեբանություն թվանիշերով, իսկ հետազոտությունները վերաբերվում են այս ուղորտի արդի խնդիրներին: Թեկնածուական աշխատանքները տարիներ շարունակ օգնում են հոգեբանական գիտության և դրա բնագավառների ձևավորմանն ու կայացմանը Հայաստանում: Հոգեբանության ամբիոնը մեծապես նպաստել է նաև ամբիոնի անդամների, ասպիրանտների և հացորդների գիտական հետազոտական աշխատանքների

իրականացմանը, հետազոտական աշխատանքների ներկայացմանը, պատկանությունը, գիտական աստիճանների և կոչումների ստացմանը: Այսպես, ամբիոնների գործունեության տարբեր տարիների ընթացքում կազմակերպվել են ատենախոսությունների ֆինանսավորմանը ոչ միայն ՀՊՄՀ, այլև հանրապետության տարբեր բուհերի մի քանի տասնյակ ասպիրանտների, հայցորդների թեկնածուական ատենախոսությունների համար, ինչպես նաև մի շարք գիտնականների դոկտորական ատենախոսությունների համար: Ամբիոնի դասախոսները գրախոսել են ատենախոսություններ, հանդես են եկել որպես ընդդիմախոսներ: Ամբիոնի անդամներից շատերը նաև ԲՈԿ-ի մասնագիտական խորհուրդների անդամներ են:

ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգեբանության ամբիոնը ակտիվորեն համագործակցում է միջազգային բուհերի, գիտահետազոտական տարբեր կենտրոնների, լաբորատորիաների հետ: Համագործակցության արդյունքներն արտահայտվում են համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներում, հետազոտական հոդվածներում և այլն: Ամբիոնը համագործակցում է նաև հանրապետության մի շարք ուսումնական, գիտակրթական, հետազոտական կենտրոնների, լաբորատորիաների, ինստիտուտների հետ, այդ թվում ՀՀ Արդարադատության, Զինված ուժերի, Արտակարգ իրավիճակների, Առողջապահության նախարարությունների հետ: Համագործակցության հիմնական շեշտը դրվում է գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպմանը, հոգեբանական աջակցության ծրագրերի վրա:

Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակապակցության աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի ՊԴԱ 2021թ. ուսանողների հետ ունեցել է տպագրված հոդվածներ: Հոդվածները լույս են տեսել մասնավորապես պրակտիկաների ընթացքում կատարված հետազոտությունների հիման վրա: Հոդվածները լույս են տեսել ինչպես ՀՀ, այնպես էլ միջազգային պարբերականներում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ-ի կողմից տպագրվել է 1 և հանձնվել են տպագրության 2 ուսումնամեթոդական և տեսամեթոդական ձեռնարկներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
լրացնել նախորդ օրինակով գրանտներ	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Историческая память и современные политические процессы	2021	8 էջ
Մ. Մկրտումյան	Արտակարգ իրավիճակներում անձի հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրներ	2021	316 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
N. Hakobyan A. Khachatryan	Socio-Cultural Interpretation of Person's Psychological Resources in Emergency Situations	65-82
Ն. Հակոբյան Վ. Պողոսյան	Ավանդույթների և սիմվոլների գործառնությունները անձի արժեհամակարգի ձևավորման համատեքստում. էթնո-հոգեբանական ակնարկ	113-126

N. Hakobyan A.Khachatryan	Socio-Psychological Mechanisms of the Formation of the Person's Infodemic I-Image	116-123
N. Hakobyan A.Khachatryan	Methodological Approaches to the Study of Person's Identity	60-67
Ն. Հակոբյան Ա.Խաչատրյան	Շնորհի հոգեբանական մեկնաբանությունը փոխհարաբերությունների համակարգում	
Ն. Հակոբյան Ա.Խաչատրյան Վ.Պողոսյան	Սովորողների բարոյահոգեբանական զարգացման և հետազոտական կարողությունների ձևավորման հիմնախնդրի շուրջ	78-86
N. Hakobyan A.Khachatryan	Socio-Psychological Characteristics of Group Reliability of Physicians in Emergency Situation of COVID-19 Pandemic	70-83
Н. Акопян А. Фирян	Анализ истории психологии в научных трудах О. М. Тутунджяна и перспективы развития психологической мысли	
Ն. Հակոբյան Բ. Երիթեկյան	Аспекты проявления коммуникативных средств манипулятивного воздействия на человека	
Н. Акопян А. Фирян	Кумулятивная модель психологической защиты Международное научно-практическое онлайн-издани	234-235
Ա.Խաչատրյան Ա. Սարգսյան	CRITICAL THINKING AND MOTIVATION OF CHESS TEACHERS WITH THE "BEST EXPERIENCE"	Էջ 1-13
Ա.Խաչատրյան Ա. Սարգսյան	Ճախմատի ուսուցիչների դասավանդման «լավագույն փորձի» հոգեբանական ուսումնասիրություններ	36-44
Ա. Խաչատրյան Ա. Ճահնազարյան	ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՃԱՐԺԸՆԹԱՑԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ	865-872
Ա. Կաթունյան	Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները	75
Н. Акопян А. Хачатрян А. Катунян	АНАЛИЗ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ТРУДАХ О. М. ТУТУНДЖЯНА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	4
Ա. Ավագյան	Ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկությունների զարգացման դիսամիկան անձի զարգացման տարբեր փուլերում	
Մ.Քելոյան	Հոգեբանական հասունության որոշ բաղադրիչների շարժընթացն աջակցող մասնագիտությունների ուսանողների շրջանում	435-443
Ա. Գևորգյան	«Հոգեբանության դերը մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործընթացում»	39-րդ էջ
Ա. Գևորգյան	«Ոստիկանության ծառայողների անհատական հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրը»	4
Ա. Գևորգյան	«Իրավապահ մարմինների աշխատակիցների հոգեբանական պատրաստվածության հիմնական բաղադրիչները»	231-ից սկսած
Ա. Գևորգյան	«Իրավապահ մարմինների աշխատակիցների գործունեության առանձնահատկությունների պահպանման հոգեբանական կողմը»	33
Ա. Գևորգյան	«Ոստիկանության ղեկավարի հոգեբանական կոմպետենտությունը՝ որպես արդյունավետ կառավարման հիմք»	40
Ա. Գևորգյան	A Theoretical-Practical Analysis of Philosophical and Psychological Aspects of Human Resources Management.	98-104
Լ. Քուրքչյան Ա. Վահանյան	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄՊԱՍՈՒՄՆԵՐԻ ՖԵՆՈՄԵՆԸ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՏԻՐՈՒՅԹՈՒՄ	345- 354

Ա. Ավագյան	Ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկությունների զարգացման դիսամիկան անձի զարգացման տարբեր փուլերում	Էջ 5-11
Ա. Ավագյան	Վախերի հաղթահարումը ավագաթերապիայի մեթոդի միջոցով	Էջ 33-39
Ա. Ավագյան	Անձի խորքային տագնապների բացահայտումն ու հաղթահարումը ավագաթերապիայի մեթոդով	Էջ 5-12
Մ. Միքայելյան	The psychological manifestations of the armenian youth's political activity	142-150
Մ. Միքայելյան Մ. Մուրադյան	Overcoming of aggressive behavior of primery school children through fairy tale therapy.	19-29
Մ. Միքայելյան Ն. Այվազյան	Особенности проявлений буллинга у младших школьников	129-136
Մ. Միքայելյան Ա. Գասպարյան	Դեռահասների դպրոցական չհարմարվածության և բնավորության գծերի շեշտվածության առանձնահատկությունները	356-365
Մ. Միքայելյան	Информатизация профессионально-педагогической практики студентов при чрезвычайной ситуации вызванной пандемией коронавируса	256-262
Մ. Միքայելյան	Հայ և ռուս երիտասարդների ֆազմական ակտիվության հոգեբանական դրսևորումների համեմատական վերլուծություն	453-461
Մ. Միքայելյան	Արցախյան 44-օրյա պատերազմում վիրավորված զինծառայողների հոգեբանական աջակցության ընթացքում կատարված դիտարկումներ:	20-25
Մ. Միքայելյան Ի. Տոնոյան	Взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и выбором профессии старшеклассников	298-305
Գ. Հարությունյան	Краткий обзор и анализ психологических подходов к детской агрессии	196-199
Գ. Հարությունյան	Проблема диагностических критериев детского аутизма	49-51
Ա. Կաթունյան	<Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները> ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:	
Լ. Վարդանյան	<Չեքիաթի կիրառումը հոգեբանական աշխատանքում> ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	հանձնված է տպագրության
Ա. Ղազարյան	<Բնավորություն> տեսամեթոդական ձեռնարկ	հանձնված է տպագրության
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Վտտի հոգեբանություն. Հաղահարման ուղիները	238 էջ
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Միջմտկության հոգեբանություն	248 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հաղորդակցման հմտությունների մարզում	Սինթեզ հոգեբանական կենտրոն 2021թ. մարտ-մայիս ամիսներին
Հուլյանի կառավարում	Սինթեզ հոգեբանական կենտրոն 2021թ. մարտ-մայիս ամիսներին
Ես կոնցենտրացիա	8. 11. 2021, ՀՊՄՀ
Ժամանակի կառավարում	11.11.21, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Ինֆորմացիոնություն	12.11.21, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց

Կախվածություն, կախվածությունների հաղթահարում,	21.11.2021, ՅՊՄՐ
Կոնֆլիկտները դեռահասության տարիքում	23.11.2021, ՅՊՄՐ
Պրոկրաստինացիա և հաղթահարման ուղիները	22.11.2021, առցանց
Մասնագիտական կադմուրբուսում	25.11.2021, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Ապրումակցում	05.12.2021, առցանց
Իմ երազանքների աշխատանք	10.12.2021, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Կոնֆլիկտակալություն	20.12.2021, առցանց
Դաստիարակությունը և անձի տիպերը	26.11.21-30.11.21, առցանց
Վնասակար սովորությունները դեռահասության շրջանում	11.12.21-16.12.21, առցանց
Սեր և հիասթափություն	13.02.2021, ՀՊՄՀ
Անձի ինքնակատավարում	14.21.2021, ՀՊՄՀ
Մարդկային գործունը կառավարման համակարգում	08.02.2021 ՀՊՄՀ
Հոգեբանական խորհրդատվություն	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ
Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ
Անձ և մոտիվացիա	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լ. Սարգսյան	«Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» խորագրով միջազգային վերապատրաստման դասընթաց /36 ժամ տևողություն/:	ապրիլ 05-17, 2021 թ.	
Ռ. Պետրոսյան			
Լ. Լաջինյան			
Մ. Մկրտումյան			
Լ. Մկրտումյան			
Լ. Քուրբչյան			
Լ. Արամյան			
Ս. Մակիչյան			
Գ. Գրիգորյան			
Ն. Հարությունյան			
. Ժամկոցյան	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ		
Վ. Քոսակյան			

Լ. Վարդանյան			
Ա. Մարտիրոսյան			
Հ. Գևորգյան			
Ա. Գևորգյան			
Եվ. Հովհաննիսյան			
Լ. Մկրտումյան	Российско-Армянский Университет – Мастер-класс по работе с травмой (20 часов), Ведущая: клинический психолог, семейный системный терапевт С.А.Сагателян	2021 август	
Ն. Հարությունյան	“Student – centered teaching and learning workshop” /տոցանց/	2021 հոյեմբեր	
Ա. Ավագյան	“Transpersonal psychology and hypnotherapy school” TRANSPERSONAL OU REG-NR 12207410	2021 փետրվարի 7	

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Աննա Խաչատրյան	Անուշ Բեժանյան Ալբինա Գալստյան Անուշ Գրիգորյան Սարգենիկ Գալստյան	Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2021.

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ-մ
Ա. Խաչատրյան	Ա. Բեժանյան Ա. Գալստյան Ա. Գրիգորյան Ս. Գալստյան	Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2021.
Մ. Միքայելյան	Մ. Մուրադյան	Overcoming of aggressive behavior of primery school	Main issues of Pedagogy and Psychology, Scien

		children through fairy tale therapy.	tific periodical. Vol. 20 No. 2 (2021), p. 19-29.
Մ. Միքայելյան	Ի. Տննյան	Взаимосвязь преобладающим темперамента и выбором профессии старшекласников между типом	Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
Մ. Միքայելյան	Ն. Ավետիսյան	Особенности проявления буллинга у младших школьников	Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, II Международная научно-практическая конференция, Нижний Новгород, 18 ноября, 2021.	1 հոդված «Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании» վերնագրով

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

--	--	--	--

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը նախատեսում է շարունակական համագործակցություն մի շարք միջազգային ուսումնական հաստատությունների հետ: Տարաա Շեչենկոյի անվան Կիևի ազգային, Ուրալի պետական տնտեսագիտական, Մոսկվայի հոգեբանության և կրթության պետական համալսարանների հետ նախատեսվում են տպագրել մի շարք գիտական հոդվածներ: Իսկ Մոսկվայի հոգեբանական գիտությունների ակադեմիային կից գիտահետազոտական ինստիտուտի և Թբիլիսիի հոգեբանության պետական համալսարանի հետ նախատեսվում է անցկացնել կլոր սեղան ֆինանսիումներ և սեմինարներ արտակարգ իրավիճակներում աշխատակիցների հոգեբանական տրավմաների և հետտրավմատիկ սթրեսի հաղթահարման ուղիների վերաբերյալ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը 2021թ. ՀՀ քննչական կոմիտեից ստացել է 15 քրեական գործ: Քրեական գործերին ամբիոնի ՊՊԱ անձնակազմից փորձագետներ են նշանակվել և ընթացակարգով իրականացվել են անհրաժեշտ աշխատանքները:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Տարաա Շեչենկոյի անվան Կիևի ազգային համալսարանի հոգեբանության ֆակուլտետ			+	+	
Ուրալի պետական տնտեսագիտական համալսարան			+	+	
Մոսկվայի հոգեբանության և կրթության պետական համալսարան			+	+	
Մոսկվայի հոգեբանական գիտությունների ակադեմիային կից գիտահետազոտական ինստիտուտ	+		+		

Թբիլիսիի հոգեբանության պետական համալսարան	+		+		
--	---	--	---	--	--

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

Մասնակցություն ՀՊՄՅ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԹԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը պարբերաբար այցելում է քաղաքի, ինչպես նաև մարզերի դպրոցներ՝ աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով: Ներկայացնում են համալսարանի մասնագիտությունները, դրանց վերաբերյալ պատկերացումներ են ձևավորում, ինչը նպաստում է աշակերտների շրջանում մասնագիտության ընտրության գործում նրանց հստակ կողմնորոշմանը:</p> <p>Բաց դռների օրերին ՀՀ տարբեր ավագ դպրոցներից ՀՊՄՅ են այցելում դպրոցականներ, նրանց ներկայացվում է ԲՈՒՀ-ը, ծանոթացնում են մասնագիտություններին և ուսանողական խորհրդին, ներկա են գտնում դասընթացներին:</p>
--

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Ուսումնական			
Մեթոդական	Լ. Սարգսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում - ճանաչողական այց 3713, Դավթաշենի 189 դպրոցի աշխակերտներ	09. 12. 2021
	Մ. Քելոյան Ա. Գևորգյան Լ. Արամյան Ս. Մակիջյան Գ. Գրիգորյան Ռ. Ժամկոցյան Լ. Լաչինյան Արմ. Խաչատրյան Ա. Խուդոյան Ա. Կաթունյան Ա. Ղազարյան Մ. Միքայելյան Լ. Վարդանյան Վ. Քոսակյան	Մասնագիտական կողմնորոշում ՀՀ տարվեր մարզերի և Երևանի ավագ և հիմնական դպրոցներում:	2021 հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հոգեբանական աջակցություն արցախցի փախստականներին, զոհված զինծառայողների հարազատներին և վիրավոր զինվորներին	Լ. Սարգսյան, Ա. Կոբեյան, Ա. Ավագյան, Ա. Կաթունյան, Ն.Հարությունյան, Լ. Վարդանյան, Ան. Խաչատրյան, Լ. Մկրտումյան		հունվար-դեկտեմբեր ամիսներ /աշխատանքները շարունակական բնույթ են գրում/

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից 2020-2021 ուսումնական տարում կազմվել է միջոցառումների պլան, ըստ որի կազմակերպվել են հետագա աշխատանքները:

Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման շրջանակներում կազմակերպվել են ֆակուլտետային և ամբիոնային առցանց քննարկումներ ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների /ամբիոնների/ գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղիների, Համալսարանի 2016-2020թթ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2020թ. ֆակուլտետի ԳՊ-ի քայլերի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ համավարակի, հատկապես համավարակի և առցանց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններում /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները, ռեկտորատի զեկուլցները/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետում և կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոններում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման մոնիտորիզ, վերլուծություն և ներկայացում ֆակուլտետի խորհրդի և ռեկտորատի նիստերին:

Հոգեբանության ամբիոնում՝

1. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացիկ հարցերի քննարկում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/,

2020-2021 ուս. տարում առկա համակրգում առաջնորդվել Google Classroom հարթակում դասախոսների մշտադիտարկման հետևյալ բաղադրիչներով.

- ❖ Առարկայական նկարագրի տեղադրում - 10%
- ❖ Թեմատիկ տրոհում - 20%
- ❖ Դասախոսությունների առկայություն - 50%
- ❖ Գնահատվող հանձնարարությունների տեղադրում (1 կամ 2 աշխատանք) - 20% [Հիմք.2021թ. օգոստոսի 21, արձանագրություն 1]

2. Բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/,

3. Ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում առցանց դասերի առավել նպատակահարմար իրականացման առաջարկներ և քննարկումներ,

5. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 2-րդ հանդիպման արձանագրություն/,

6. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/:

1. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքների քննարկում:

2.Ասպիրանտների և հայցորդների թեմաների վերաբերյալ հաղորդումներ /Խաչատրյան Նելլի, Սիմոնյան Վերոնիկա/, ատեստավորման հետ կապված խնդիրների քննարկում: [հիմք 2021 թ. հոկտեմբերի 27, արձանագրություն 3]

Հաստատվել է հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Շնտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների մագիստրոսական թեզերի խորագրերը: [հիմք 2021-ի սեպտեմբերի 27-ի Հոգեբանության ամբիոնի թիվ 2-րդ նիստ]:

7. Կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների վերանայման, բովանդակային հարցերի քննարկում, բարելավմանն ուղղված միջոցառումների մշակում, պաշտպանության ընթացակարգի փոփոխություն (ա ը ձ ա ն ա գ ը ու թ յ ու ն 2, 2021 թ. սեպտեմբերի 27-ի ամբիոնի նիստ):

8. ՊԴԱ անձնակազմի գիտահետազոտական գործունեության խթանմանն ուղղված աշխատանքներ, դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների վերաբերյալ հարցերի քննարկում, աշխատանքային խմբերի կազմում: (ա ը ձ ա ն ա գ ը ու թ յ ու ն 2, 2021 թ. սեպտեմբերի 27-ի ամբիոնի նիստ)

9. Կրթական ոլորտի հարցերի վերաբերյալ ծրագրերի մշակում, համապատասխան աշխատանքային խմբի ստեղծում

10. Ամբիոնի միջազգայնացմանն ուղղված միջոցառումների մշակում (գիտաժողովներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, համատեղ հետազոտական ծրագրեր), ընթացիկ հարցերի քննարկում:

11. Ասպիրանտների և հայցորդների աշխատանքաների քննարկում, որակավորման քննությունների հարցաշարերի վերանայում («Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման քննության), (ա ը ձ ա ն ա գ ը ու թ յ ու ն 3, 2021 թ. նոյեմբերի 9-ին ամբիոնի նիստ)

12. Ամբիոնի հասարակական, հանրագուտ ակտիվության ապահովում, մասնավորապես պատերազմից տուժածներին, նրանց ընտանիքներին, պատերազմական գործողությունների մասնակիցներին, վիրավորներին հոգեբանական աջակցության տրամադրում, հոգեբանական իրազեկում, կանխարգելում:

13. Ամբիոնի հանրայնացմանն ուղղված աշխատանքներ: Ամբիոնի ՊԴԱ անձնակազմը պարբերաբար մասնակցել է հեռուստա, ռադիո և համացանցային հաղորդումներին, հանրության շրջանում հոգեբանական կրթության, իրազեկման բարձրացման նպատակով:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Որպես շահակից կողմ ֆակուլտետի ներքին ապահովման հանձնախմբերում, ինչպես նաև ֆակուլտետային քննարկումներում ներգրավվել են դասախոսներ, ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ: Գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպվելու համար անց են կացվել տեղեկատվական և ուսուցողական առցանց հանդիպումներ:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

Ամբիոնի ՈԱ փաստաթղթերի փաթեթի մշակում	Լ. Սարգսյան, Լ. Վարդանյան, Ն. Հարությունյան	Փաստաթղթերի փաթեթ
Դասընթացների գործնական պարապմունքների մշտադիտարկում	Ռ. Պետրոսյան, Լ. Արամյան, Ս.Մակիչյան	Քննարկումներ, տեսագրումներ
Շարունակական, մանկավարժական պրակտիկայի բարելավման գործընթացներ	Լ. Արամյան, ԵՎ. Հովհաննիսյան	Քննարկումներ, վերլուծություն
Ամբիոնի ինքնավերլուծության կանոնակարգում	Լ. Սարգսյան	Ինքնավերլուծության իրականացում
Ամբիոնի կողմից համահամալսարանական և ներֆակուլտետային ՈԱ գործառույթներ	Լ. Սարգսյան Ն.Հարությունյան, Ռ. Ժամկոցյան	ՄԿԾ-ներում քարտեզագրման գործընթացների համակարգում